**Методический семинар**

**Тема: Работа в группах как форма организации исследовательской деятельности на уроке**

**Цель:**  совершенствование педагогического мастерства, сопровождающего развитие этого вида деятельности учащихся, формирование и развитие исследовательского поведения учеников, расширение и интегрирование знаний учащихся, вовлечение их в активную исследовательскую деятельность.

**Ход семинара:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересная и полезная встреча.

Нашу встречу начну с истории:

*Прежде чем положить Карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.*

*— Есть пять вещей, которые Ты должен знать, прежде, чем я отправлю Тебя в мир, — сказал он.   
— Всегда помни о них, и тогда Ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.   
Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если:*

***Первое:*** *позволишь Кому-то держать Тебя в Своей руке.****Второе****: будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, зная, что это необходимое условие, чтобы стать лучшим карандашом.****Третье****: будешь способен исправлять ошибки, которые совершаешь****Четвертое****: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри Тебя****И пятое****: всегда будешь оставлять свой след, на какой бы поверхности Тебя не использовали. Независимо от состояния -Ты должен продолжать писать. .*

*Карандаш все понял и пообещал помнить эти мудрые слова всю свою жизнь.*

*И с этим глубоким смыслом в своем сердце он был отправлен в коробку, чтобы начать свое интересное путешествие по миру.*

**И нам с вами тоже никогда не нужно забывать эти мудрые советы. Ибо именно они позволят стать, действительно, большой личностью.**

Прошу обратить ваше внимание на ключевые слова: исследовательская деятельность, форма организации, работа в группах. Сформулируйте тему семинара. (Работа в группах как форма организации исследовательской деятельности на уроке)

В настоящее время целью образования становиться «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». В связи с этим перед учителем [начальной школы](http://pandia.ru/text/categ/nauka/246.php) встает вопрос:

«Как организовать учебный процесс так, чтобы он был направлен на развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php)»?

Цифры [статистики](http://pandia.ru/text/categ/nauka/43.php) говорят о том, что 98 процентов младших [школьников](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) готовы постоянно что-то исследовать. Поэтому важно и необходимо на начальной ступени образования включать в образовательный процесс **методику исследовательской деятельности.** Так как именно в этом возрасте у детей закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности, приёмов анализа, синтеза, оценки результатов своей деятельности, начинается формирование ребёнка как личности, развиваются активные формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний.

Самой распространенной и продуктивной формой организации исследования учащихся на уроке является [работа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) в группах. Применение групповых форм работы способствует формированию предусмотренных стандартами второго поколения коммуникативных действий, развития мышления, личности ребенка.

При правильной организации групповой работы каждый ее участник, так или иначе, [вовлекается](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в работу группы и достигает своих результатов. Использую разные методы работы в группе (В книге Александра Юрьевича Уварова «Кооперация в обучении: групповая работа») .

**Первая группа – «обучение в командах достижений».** Эта группа методов способствует эффективному усвоению нового материала. Учащиеся самостоятельно изучают какой – либо вопрос учебной темы и готовят групповое сообщение и выступление.

**Вторая группа методов – «поисковый метод»,** который побуждает группу к выполнению заданий высокого уровня проблемности. Учащиеся, решают какую – то практическую задачу или проблему, либо осуществляют какой – то прикладной [проект](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php). Этот метод предполагает высокую степень самостоятельности групп в поисковой деятельности. Итогом совместной деятельности является какой – то групповой итоговый продукт, чаще всего доклад.

Для того чтобы работа в группе состоялась и группа выполнила свою исследовательскую задачу, представила результаты своей работы всему классу, необходимо подготовить учащихся к проведению группового исследования, развивать у них навыки совместной работы и исследовательских умений.

Первый шаг в этой работе: определить количество групп и количество учеников в каждой группе. Оптимальный размер группы – 5 – 6 человек. Для продуктивного функционирования группы необходимо определенное распределение ролей в процессе межличностного взаимодействия: лидера и его оппонента, помощника лидера и сомневающегося.

Следующий шаг: определить состав каждой группы. Состав группы не должен быть на всех занятиях одинаковым, даже если учащиеся в группе работают очень хорошо. Кроме этого тип самой группы (сильная, слабая или смешанная) также необходимо менять.

Далее следует спланировать организацию работы каждой группы.

На этапе исследования в группах [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) учатся пользоваться разнообразными источниками информации. При работе с текстом они учатся выбирать необходимые факты, проводить сравнения, устанавливать последовательность, выделять причины и следствия, части и целое. Для этого необходимо использовать [специальные](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/262.php) рабочие листы, которые помогут учащимся собрать необходимую информацию и структурировать ее в соответствии с той задачей, которую решает группа. Кроме этого необходимо обеспечить включение каждого ребенка в процесс групповой работы, поэтому необходимо не просто обсудить и зафиксировать план работы, но и дать учащимся такие инструкции, которые определяют, что делает каждый участник группы.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

-постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

-инструктаж о последовательности работы;

-раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;

-распределение заданий внутри группы;

-индивидуальное выполнение задания;

-обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

-обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

-подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

-сообщение о результатах работы в группах;

-анализ познавательной задачи, рефлексия;

-общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

**Хочу продемонстрировать вашему вниманию фрагмент урока окружающего мира по теме «Опора тела и движение», составленному по второму методу работы в группе «поисковый метод»**

На этапе актуализации знаний я предлагаю детям рассмотреть пластилиновую модель человека. Я ставлю модель на стол, она падает. Возникла проблема-почему? Учащиеся находят пути решения этой проблемы в процессе исследования. Предлагаю побывать им в роли мед.работников, которые соберутся для публичного выступления в мед.институте. Лаборатории получают спец рабочие листы с необходимой информацией, которую они должны будут сконструировать в соответствии с той задачей, которую решает группа. (показ информационных листов и заданий)

Итогом совместной работы лаборатории является публичное выступление. Скелет человека  
1.Что такое скелет?  
2.Из чего он состоит?  
3.Какую роль выполняет?

Учащиеся формулируют вывод своего исследования

Скелет- это каркас, который придаёт телу размеры, форму. Кости скелета – это опора нашего тела, основная функция – защищать внутренние органы от повреждений.

Мыщцы-это органы тела человека, состоящие из упругой эластичной ткани.Основная функция мышц - помогают нам двигаться и управлять мимикой лица.

Костей скелета более 200. Большие и маленькие, плоские и трубчатые, они составляют нашу прочную опору.

Органические вещества –белки, жиры, углеводы придают гибкость и упругость костям. Минеральные вещества обеспечивают костям твёрдость. Поэтому полезно употреблять в пищу молочные продукты, рыбы, яйца. Важна для костей и регулярная физическая нагрузка.

Учащиеся в совместной групповой деятельности провели исследование, решили учебную проблему и подготовили доклад.

В ходе работы над каждым уроком, я отслеживаю результаты сформированности УУД. Результаты мониторинга, где основным методом является наблюдение, дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности исследовательских умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| -умение задавать вопросы | 5-6 уч. | 12-14уч. | 17-20уч. |
| -умения и навыки наблюдений | 7-8 уч. | 13уч. | 18-20уч. |
| -умение классифицировать | 5-7уч. | 13-15уч. | 20уч. |
| -умения и навыки работы с текстом | 10-12уч. | 15-20уч. | 25уч. |
| -умения и навыки сконструировать текст | 2-3 уч. | 10-14уч. | 20-25 уч. |
| -умения и навыки проводить эксперименты | 5-6уч. | 10-13уч. | 16-18уч |
| -умения и навыки видеть проблему | 3-4уч. | 7-10 уч. | 12-17уч. |
| -умение выдвигать гипотезу | 2-4уч. | 6-8уч. | 10-13уч. |
| -умения делать выводы и умозаключения | 7-10уч. | 12-15 уч. | 17-19уч. |
| -умение доказывать и защищать свои идеи | 5-6 уч. | 8-10уч. | 13-16уч. |

**1. Качество усвоения программного материала - 75%**

**2. Дети ходят в школу с хорошим настроением - 96%**

**3. Считают уроки интересными - 85%**

Моя практика применения групповых форм организации учебных занятий показывает, что учебное пространство становится для учеников местом творческого полёта, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала, развиваются в полной мере коммуникативные навыки. А систематическая организация групповой работы учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала, возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворённости не только результатами, но и самим процессом обучения.

**Результат совместной работы.**

Вернёмся к вопросам, которые поставили в начале занятия.

Что? Исследовательская деятельность

Как? Групповой работы

Для чего? Развитие УУД-УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Результат Положительная динамика

**Рефлексия деятельности.** К стене прикрепляются три больших листа на первом нарисован чемодан, на втором- мусорная корзина, на третьем – мясорубка. Каждый участник получает три цветных листочка.

На «чемодане» участник пишет то, что он вынес с семинара, заберет с собой и будет активно применять.

На втором листе то, что оказалось бесполезным, ненужным и что можно отправить в корзину.

На третьем листе то, что оказалось интересным, но пока не готовым к применению, то что нужно ещё додумать и доработать.

И в заключении , давайте вспомним нашу притчу

Во-первых, вы сможете сделать много великих вещей в своей жизни, но только если вы доверитесь зову своего сердца. И дадите другим людям то, чем обладаете сами.

Второе: Вы тоже будете испытывать боль, оттачивая свои навыки время от времени, преодолевая различные проблемы в жизни. Но эти проблемы необходимы, чтобы вы стали сильнее.

Третье: У вас будет возможность исправить любую ошибку, которую вы совершите в жизни.

Четвертое: Самое важное, что в вас есть — это всегда то, что находится внутри вас.

И пятое: По какой поверхности вы бы ни шли, вы должны оставить свой след, вне зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств, вы должны продолжать выполнять то, что обязались сделать.

И пусть эта притча про не самый простой карандаш поможет вам осознать, что вы — совершенно особенный человек. Единственный человек на этом свете, который способен осуществить то, ради чего он появился на свет.

Никогда не позволяйте себе приходить в уныние. Вы можете изменить все.